

ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО)
муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
основная общеобразовательная школа с.Ахманово

1. Общие положения

1.1. Настоящие положение о внутренней системе оценки качества образования (далее Положение) муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения основная общеобразовательная школа с.Ахманово (далее МОБУ ООШ с.Ахманово) определяет цели, задачи, принципы, порядок организации и функционирования внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) МОБУ ООШ с.Ахманово, а также функции и полномочия субъектов ВСОКО, критерии, показатели и инструментарий осуществления ВСОКО.

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность оценочных процедур, направленных на обеспечение качества образовательной деятельности, условий, результата, выстроенных на единой концептуальной основе.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- Приказом Министерства образования и науки РФ № 462 от 14.06.2013 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- Приказом Министерства образования и науки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2019 №590/219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;
- Приказом от 30.05.2022 № 1220 "О развитии региональной системы оценки качества образования и совершенствования региональных механизмов управления качеством образования Республики Башкортостан";
- Приказом Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 21.07.2021 №1484 «Об утверждении Положения о создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Республики Башкортостан и Комплекса мер (дорожной карты) по созданию региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Республики Башкортостан»;
- Уставом образовательной организации.

1.3. Положение учитывает:

Методические рекомендации Федерального института оценки качества образования (ФГБОУ ФИОКО) по подготовке к проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации;

Методологию и критерии оценки качества общего образования в МОБУ ООШ с. Ахманово на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (утв. приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2019г. №590/219 с изменениями от 24.12.2019 №1718/716 «Об

утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»);

Рекомендации Минпросвещения РФ и Рособрнадзора РФ по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур.

1.4. Настоящее Положение рассмотрено Педагогическим советом и утверждено приказом директора МОБУ ООШ с.Ахманово

1.5. Настоящее Положение закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности в МОБУ ООШ с.Ахманово, являющейся неотъемлемой частью системы управления качеством образования.

1.6. ВСОКО МОБУ ООШ с.Ахманово основывается на следующих принципах:

- объективности, достоверности, открытости, полноты и системности информации;
- реалистичности требований, норм, показателей и инструментария оценки качества образования, их социальной и личностной значимости;
- надежности, прозрачности и оптимальности процедур оценки качества образования;
- учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп пользователей;
- рефлексивности, реализуемой через включение работников образовательной организации в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого работника образовательной организации;
- соблюдения морально-этических норм при проведении оценки качества образования в образовательной организации,
- соблюдения конфиденциальности при работе с базами персональных данных;
- непрерывности развития и интеграции в общероссийскую и региональную систему оценки качества образования.

1.7. Основными принципами формирования системы критериев (показателей и индикаторов) ВСОКО являются:

- ориентация на требования пользователей;
- учет потребностей системы образования (сопоставимость ВСОКО с федеральными, региональными критериями);
- минимизация системы критериев (показателей, индикаторов);
- инструментальность и технологичность используемых критериев (показателей, индикаторов) с учетом существующих возможностей автоматизированного сбора и обработки данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных;
- оптимальность использования источников первичных данных для определения уровня качества образования.

1.8. ВСОКО является главным источником информации для диагностики состояния образовательной деятельности и динамики ее развития, для принятия эффективных управленческих решений.

1.9. Результаты ВСОКО представляются и размещаются на официальном сайте МОБУ ООШ с.Ахманово в отчете о самообследовании.

1.10. К настоящему Положению ежегодно разрабатывается/корректируется план реализации ВСОКО, включая внутришкольный мониторинг качества образования и внутришкольного контроля.

1.11. Настоящее Положение обязательно для исполнения работниками МОБУ ООШ с.Ахманово и рекомендовано для всех участников образовательных отношений.

1.12. Текст настоящего Положения размещается на официальном сайте МОБУ ООШ с.Ахманово в сети Интернет.

2. Основные цели и задачи ВСОКО

Цель и задачи разрабатываются по каждому из шести блоков (подсистем):

2.1. Оценка качества подготовки обучающихся:

Цель:

1. Получение объективной и достоверной, максимально полной информации о качестве подготовки обучающихся в МОБУ ООШ с.Ахманово МР Бакалинский район Республики Башкортостан, включающей оценку освоения обучающимися предметных и метапредметных результатов начального, основного и среднего общего образования, в том числе по адаптированным образовательным программам.
2. Повышение уровня образовательных результатов обучающихся в МОБУ ООШ с.Ахманово на основе анализа мониторингов качества образования.
3. Организация объективного проведения процедур оценки качества образования и олимпиад обучающихся.
4. Выявление способностей обучающихся применять полученные знания и умения для решения учебно-практических и учебно-познавательных задач.

Задачи:

1. Обеспечение объективной оценки качества образования обучающихся по уровням общего образования;
2. Разработка диагностических материалов для проведения мониторинга и оценки качества образования по уровням общего образования;
3. Использование при оценке качества образования измерительных материалов в формате ВПР, демоверсий ОГЭ, открытых заданий международного исследования качества общего образования PISA;
4. Формирование экспертов в оказании методической помощи по разработке КИМов;
5. Информирование родителей обучающихся о качестве образования, в том числе о результатах НИКО и международных исследований;
6. Оценка результативности педагогической деятельности для повышения качества образования и эффективности обучения;
7. Ежегодное осуществление анализа проводимых мониторингов оценки качества образовательных результатов, направленного на выявление способов повышения качества подготовки обучающихся;
8. Обеспечение контроля за соблюдением процедур оценки качества образования.
9. осуществление контроля со стороны общественных наблюдателей при проведении ГИА, ВОШ, ВПР и оценочных процедур.
10. Обеспечение контроля за выполнением мероприятий Дорожной карты по подготовке и обеспечению объективного проведения Всероссийских проверочных работ в МОБУ ООШ с.Ахманово.
11. Провести мониторинг сформированности функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов.

2.2. Работа с отстающими обучающимися:

Цель:

- ликвидация пробелов у учащихся в обучении по предметам;
- создание условий для успешного индивидуального развития ребенка..

Задачи:

- создание ситуации успеха, наиболее эффективного стимула познавательной деятельности;
- пробуждение природной любознательности;
- создание максимально благожелательных отношений учителя и окружающих школьников к слабому ученику
- вовлечение учащихся в совместный поиск форм работы, поля деятельности.

2.3. Работа с одаренными обучающимися:

Цель:

- Создание системы деятельности по развитию интеллектуальных и творческих способностей детей, развитию одаренности;
- достижение максимального уровня развития способностей детей;
- выявление и выращивание интеллектуального потенциала учащихся школы.

Задачи:

- реализация принципа личностно-ориентированного подхода в обучении учащихся с высоким уровнем обучаемости;
- организация разнообразной творческой и научной деятельности, способствующей самореализации личности школьника, совершенствование практического мышления;
- выявление и развитие природных задатков и творческого потенциала каждого ребенка, реализация его склонностей и возможностей;
- организация проектной деятельности;
- интеграция урочной и внеурочной деятельности учащихся.

2.4. Профориентационная работа:

Цель:

- Формирование у обучающихся ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

Задачи:

- Развитие у обучающихся личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; развитие представлений о профессиях, о собственных интересах, возможностях в области тех или иных профессий (формирование образа «Я») и соотнесение своих возможностей с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку; приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре и др. через формирование трудовых и коммуникативных навыков. Расширение познания перечня профессий.

- Оказание обучающимся психолого-педагогической поддержки и помощи в формировании и принятии осознанного решения о выборе профиля обучения, направления дальнейшего получения образования и возможного трудоустройства с учетом ситуации на рынке труда; создание условий для повышения готовности подростков к социальному, профессиональному и культурному самоопределению через факультативные занятия и другие курсы по выбору, групповые и индивидуальное консультирование, социальные и профессиональные пробы, знакомство с рынком труда и востребованными профессиями.

- обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, самореализации, формирование профориентационных компетенций, профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

2.5. Профессиональное развитие педагогических работников:

Цель:

- Получение теоретических знаний, обоснований собственных умозаключений способом изучения научной и методической литературы и создание наилучших возможностей для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей.

Задачи:

- Обновление знаний, приобретение новых способов мышления, новых методов и приемов работы.
- Приведение предметной среды в соответствие с новыми образовательными технологиями.
- Создание условий для обмена опытом и осуществления сотрудничества с коллегами.
- Реализация учителя в профессиональной деятельности: результативность собственного труда: учитель - качество образования, данного ученикам.

2.6. Воспитательная работа:

Цель:

совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы в образовательном

учреждении, создание благоприятных условий для духовно- нравственного, творческого и физического развития обучающихся в условиях реализации ФГОС. Организация методической поддержки повышения профессиональной компетентности, творческого роста и самореализации классных руководителей для повышения качества обучения и воспитания. Разработка и внедрение новой программы воспитания школы».

Задачи:

1. Включение классных руководителей в работу по реализации новой воспитательной программы школы, а также в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность;
2. Организация информационно-методической помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы;
3. Совершенствование методики проведения классных воспитательных мероприятий классными руководителями «Разговоры о главном», создать информационно-педагогический банк собственных достижений, популяризации и обмена собственным опытом;
4. Повышение педагогического мастерства классных руководителей и развитие творческих способностей классного руководителя.
5. Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования современной системы воспитания в классе.
6. Стимулирование развития передового педагогического опыта, творчества и инициативы классных руководителей

3. Структура ВСОКО

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется по следующим трем основным направлениям, закрепленным в федеральных государственных образовательных стандартах общего образования:

- Оценка качества образовательных результатов в том числе и результатам внеурочной деятельности;
- Оценка качества образовательной деятельности;
- Оценка качества условий образовательной деятельности.

В рамках указанных трех направлений ВСОКО МОБУ ООШ с.Ахманово определяются следующие механизмы ВСОКО, которые, в свою очередь, представлены шестью блоками (подсистемами) оценки:

I. Механизм управления качеством образовательных результатов:

- Система оценки качества подготовки обучающихся;
- Система работы с отстающими обучающимися;
- Система работы с одаренными обучающимися
- Система по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

II. Механизм управления качеством образовательной деятельности:

- Система обеспечения профессионального развития педагогических работников;
- Система организации воспитания обучающихся.

Каждая из указанных выше подсистем представляет заверченный управленческий цикл - комплекс поэтапно выполняемых действий, закрепленных в соответствующих документах, направленных на выявление дефицитов при помощи конкретных инструментов, а также их устранение при помощи конкретных мер, разработанных на основе этих дефицитов:

- постановка и обоснование целей и задач;
- выбор внутришкольных показателей оценки состояния системы;
- выбор методов сбора и обработки информации;
- проведение мониторинга состояния системы (по показателям);
- проведение анализа результатов мониторинга;
- разработка адресных рекомендаций;
- разработка комплекса мер и мероприятий, направленных на совершенствование направления;

- принятие управленческих решений;
- анализ эффективности принятых управленческих решений, комплекса мер, проведенных мероприятий.

4. Организация реализации ВСОКО

4.1. Механизм управления качеством образовательных результатов:

Система оценки качества подготовки обучающихся:

Система оценки качества подготовки обучающихся предназначена:

А) Для диагностики достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы:

- предметных результатов – усвоения обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета и на межпредметном уровне;
- метапредметных результатов (познавательных, регулятивных, коммуникативных умений) – освоенных обучающимися способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях;
- личностных результатов – совокупности ценностных отношений обучающихся к себе, к своим возможностям, к другим участникам образовательного процесса, к самому образовательному процессу, к изучаемому и собственному социальному опыту;
- функциональной грамотности – способности использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений;

Б) Для диагностики системы объективности процедур оценки качества и Всероссийской олимпиады школьников включает:

- соблюдение мер информационной безопасности при проведении процедур оценки качества образования;
- обеспечение мер по исключению конфликтов интересов в отношении специалистов, привлекаемых к проведению оценочных процедур оценки качества образования;
- организация контроля за соблюдением процедур оценки качества образования;
- организация и осуществление общественного/независимого наблюдения при проведении процедур оценки качества образования.

В) Система объективности процедур оценки качества и Всероссийской олимпиады школьников предназначена для получения достоверной информации об уровне учебных достижений обучающихся по предметам, повышения объективности оценки образовательных результатов обучающихся посредством реализации комплекса мероприятий по обеспечению объективности образовательных результатов в рамках проводимых оценочных процедур в образовательной организации, по выявлению педагогических работников с необъективными результатами и проведению профилактической работы с ними.

Система объективности процедур оценки качества и Всероссийской олимпиады школьников включает:

- соблюдение мер информационной безопасности при проведении процедур оценки качества образования;
- обеспечение мер по исключению конфликтов интересов в отношении специалистов, привлекаемых к проведению оценочных процедур оценки качества образования;
- организация контроля за соблюдением процедур оценки качества образования;
- организация и осуществление общественного/независимого наблюдения при проведении процедур оценки качества образования.

Система работы с отстающими обучающимися:

Система работы по профилактике школьной неуспешности предназначена для выявления и устранения существенных факторов риска снижения в ООШ с.Ахманово образовательных результатов (ресурсные дефициты, особенности контингента обучающихся, социально-экономический контекст и т.п.).

Включает в себя снижение:

- рисков учебной неуспешности;
- рисков низкой адаптивности учебного процесса;

- рисков высокой доли обучающихся с ОВЗ;
- рисков несформированности внутришкольной системы повышения квалификации;
- рисков низкого качества преодоления языковых и культурных барьеров;
- рисков пониженного уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды;
- рисков низкого уровня вовлеченности родителей;

Система работы с одаренными обучающимися:

Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи предназначена для диагностики созданных в МОБУ ООШ с.Ахманово необходимых и достаточных условий для выявления, поддержки и развития способности детей, их самоопределение и самореализацию в избранном виде деятельности, а также достичь при этом максимальных образовательных и личностных результатов:

- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ;
- охват обучающихся дополнительным образованием;
- индивидуализация обучения;
- повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи;
- осуществление сетевого взаимодействия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования.

Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся:

Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся предназначена для диагностики созданных в МОБУ ООШ с.Ахманово необходимых и достаточных условий для самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся с учетом организации взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования, укрепления социального партнерства между образовательной организацией и ее социальными партнерами, удовлетворения потребностей города и региона в квалифицированных кадрах по конкретным профессиям и специальностям:

- выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации;
- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;
- проведение ранней профориентации обучающихся;
- проведение профориентации обучающихся с ОВЗ;
- осуществление взаимодействия МОБУ ООШ с.Ахманово с учреждениями/предприятиями города/области;
- содействие в удовлетворении потребности в кадрах на основе анализа рынка труда;
- развитие конкурсного движения профориентационной направленности.

4.2. Механизм управления качеством образовательной деятельности

Система обеспечения профессионального развития педагогических работников:

Система обеспечения профессионального развития педагогических работников предназначена для комплексного анализа организации методической работы с педагогами в МОБУ ООШ с.Ахманово по следующим направлениям:

- выявление профессиональных дефицитов педагогических работников;
- повышение профессионального мастерства педагогических работников;
- поддержка молодых педагогов, организация системы наставничества, реализация программ наставничества;
- сопровождение деятельности муниципальных методических объединений, различных форм сетевого взаимодействия педагогов, в т.ч. через организацию и проведение мероприятий внутришкольного, муниципального и регионального уровней;

- организация, проведение и сопровождение конкурсного движения педагогов.

Система организации воспитания обучающихся:

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

4.3. Методы сбора информации, используемые во ВСОКО, определяют порядок получения показателей развития системы. К ним относятся: методы сбора статистической информации в т.ч. с использованием федеральных и региональных, школьной информационных систем, наблюдение, анкетирование, запросы, аналитические методы.

4.4. Мониторинги (цели, задачи, периоды проведения, показатели, методы сбора информации) оформляются приказами директора МОБУ ООШ с.Ахманово

Мониторинг внутришкольной системы качества образования производится на уровне каждого обучающегося, каждого класса, общеобразовательной организации, в целом.

Комплексный анализ результатов мониторинга обеспечивает динамику изменения показателей системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Итогом анализа каждого из показателей является разработка адресных рекомендаций.

Виды адресных рекомендаций:

- адресные рекомендации, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей (могут фиксироваться в аналитических справках, протоколах и т.д.);
- рекомендации по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей;
- методические и иные материалы, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей.

Адресные рекомендации могут быть направлены:

- обучающимся;
- родителям (законным представителям);
- директору МОБУ ООШ с.Ахманово, заместителям и педагогам МОБУ ООШ с.Ахманово;

- руководителям и педагогам школьных методических объединений.

4.5. Комплекс мер – мероприятия, направленные на:

Механизм управления качеством образовательных результатов:	
система оценки качества подготовки обучающихся	– повышение качества подготовки обучающихся (проводятся с управленческой командой и педагогическими работниками); – проведение информационно-разъяснительной работы с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам оценки качества образования; – анализ и интерпретацию образовательных результатов; – формирование позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов; – повышение объективности на этапе проведения процедур оценки качества образования, Всероссийской олимпиады школьников и при проверке результатов

Система работы по профилактике школьной неуспешности	– внедрения системы мер по повышению уровня образовательных достижений учеников, включая системный мониторинг; – повышение профессионального мастерства педагогических работников и руководителей МОБУ ООШ с.Ахманово в части работы с обучающимися, демонстрирующими признаки учебной неуспешности и индивидуализации образовательного процесса, создания благоприятного климата в школе; – адресную профилактику рисков снижения образовательных результатов выявленных в МОБУ ООШ с.Ахманово
Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;	– стимулирование и поощрение педагогов, работающих со способными и талантливыми детьми и молодежью; – стимулирование и поощрение способных и талантливых детей и молодежи; – увеличение охвата детей и молодежи мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов; – поддержку проведения Всероссийской олимпиады школьников в МОБУ ООШ с.Ахманово; – развитие дополнительного образования в МОБУ ООШ с.Ахманово; – поддержку участия школьников в профильных сменах, предметных школах и т.п.; – развитие способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных/специализированных классах; – развитие способностей у обучающихся с особыми образовательными потребностями; – поддержку участия команд кружков технического
	творчества, творческих детских коллективов в муниципальных, региональных и федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.; – осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи; – проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.
Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.	– формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности; – проведение профориентационных мероприятий совместно с учреждениями/предприятиями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы, практической подготовки, в том числе с учетом межведомственного взаимодействия; – поддержку реализации школьных проектов, способствующих самоопределению и профессиональной ориентации, с привлечением работодателей; – проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации обучающихся.

Механизм управления качеством образовательной деятельности:	
Система обеспечения профессионального развития педагогических работников	– информирование педагогического коллектива о новых тенденциях в сфере образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников; – проведение конкурсов профессионального мастерства педагогических работников; – помощь молодым педагогам, развитие системы наставничества; – организацию методической помощи методическим объединениям образовательной организации; – организацию методической работы с педагогическими работниками на основе результатов различных оценочных процедур оценки качества подготовки обучающихся; – проведение мероприятий, направленных на повышение качества научно-методического сопровождения педагогических работников; – устранение кадрового дефицита в образовательной организации.
Система организации воспитания обучающихся	– повышение уровня мотивации обучающихся к участию в волонтерской деятельности; – профилактику безопасного поведения детей в сети «Интернет»;
	– профилактику девиантного и делинквентного поведения обучающихся; – профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся; – популяризацию лучшего педагогического опыта; – стимулирование эффективности работы педагогических работников по классному руководству; – развитие сотрудничества субъектов системы воспитания; – осуществление межведомственного взаимодействия по актуальным проблемам воспитания подрастающего поколения; – организацию каникулярного отдыха детей, включая мероприятия по обеспечению безопасности их жизни и здоровья; – поддержку семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации.

Управленческие решения принимаются по результатам проведенного анализа и также направлены на совершенствование систем. Оформляются приказами директора МОБУ ООШ с.Ахманово.

Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер осуществляется на основе результатов мониторинга в течение календарного года, следующего за их принятием.

5. Показатели, соответствующие поставленным целям и задачам

С учетом цели и задач определяются показатели, подлежащие оценке. Мониторинг ВСОКО направлен на получение информации по всем показателям, используемым в системах.

Блок: Оценка качества подготовки обучающихся

Направление	Показатель
По достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	Доля обучающихся 4 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО (по результатам ВПР)

По достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	Доля выпускников 9 класса, получивших аттестат об основном общем образовании
	Доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог на ОГЭ по предметам русский язык и математика
По достижению планируемых метапредметных результатов	
По оценке функциональной грамотности	
ВПП	

Блок: Работа с отстающими обучающимися

Направление	Показатель
Выявление возможных причин низкой успеваемости и качества ЗУН обучающихся.	• пропуск уроков (по уважительной или неуважительной причине) • недостаточная домашняя подготовка • низкий уровень развития умственных способностей • отсутствие учебной мотивации • сниженная познавательная активность на уроке • необъективность выставления оценки учителем на уроке • большой (непосильный) объем домашнего задания • завышенный уровень сложности материала • другие причины .
Принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости учащихся и качества ЗУН учащихся через: внеурочную деятельность, работы с родителями (официальными представителями), работы учителя предметника на уроке, воспитательной работы в школе.	Ликвидация неуспеваемости. • Повышение уровня обученности на всех уровнях образования. • Повышение качества знаний обучающихся. • Повышение мотивации к учению.

Блок: Работа с одаренными обучающимися

Направление	Показатель
Выявление одаренных детей	Доля обучающихся участвующие в муниципальных конкурсах, олимпиадах.
Направления работы с одаренными детьми на уроке	Доля обучающихся участвующих в региональных конкурсах, олимпиадах.
Внеурочная деятельность как средство развития одарённости	Доля обучающихся занимающихся в Точке Роста и принимающих участие в региональных конкурсах
<i>Работа с родителями одаренных детей</i>	

Блок: Профориентационная работа

Направление	Показатель
-------------	------------

Примеры показателей по проведению ранней профориентации обучающихся:	– доля ОО, охваченных проектом «Билет в будущее»; – доля участников проекта «Билет в будущее»; – доля обучающихся, принявших участие в цикле уроков «ПроеКТОриЯ»
Примеры показателей по выявлению предпочтений обучающихся ОО в области профессиональной ориентации:	– доля обучающихся, прошедших профессиональную диагностику; – доля обучающихся 9 классов, прошедших профессиональную диагностику и продолживших обучение (в ПОО или профильных классах) в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями
Примеры показателей по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся ОО (в том числе обучающихся с ОВЗ):	– доля обучающихся, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации
Примеры показателей по выбору профессии обучающимися ОО	- доля выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО в соответствии с профилем предметов, выбранных для прохождения ГИА; - доля выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями

Блок: Профессиональное развитие педагогических работников

Направление	Показатель
Требования к образованию и обучению	♦ доля руководящих и педагогических работников, прошедших повышение квалификации за текущий учебный год;
Требования к опыту практической работы	♦♦♦ определение перечня профессиональных дефицитов педагогов;
	♦♦♦ наиболее востребованные формы повышения квалификации, в том числе горизонтальные;
	♦♦♦ участие в конкурсах профессионального мастерства муниципального, регионального и федерального уровней;
	♦♦♦ использование эффективных форм повышения квалификации на уровне образовательной организации.

Блок: Воспитательная работа

Направление	Показатель
гражданское воспитание патриотическое воспитание	· повышение уровня патриотизма и интернационализма обучающихся; -возрастание степени участия обучающихся (обучающихся) в общественной и государственной жизни, общественных организациях и объединениях;

духовно-нравственное воспитание	-участия в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия; – знакомятся с основными правилами поведения в школе, общественных местах (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей);
эстетическое воспитание	– получают первичный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, выражения себя в доступных видах и формах художественного творчества (на уроках художественного труда, школьных кружков и творческих объединений, литературных и художественных салонов, в процессе проведения творческих конкурсов, детских фестивалей искусств и т. д.); – участвуют вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров,
физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия	– участвуют в пропаганде здорового образа жизни (в процессе бесед, тематических игр, театрализованных представлений, проектной деятельности); – учатся организовывать правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учебы и отдыха; – получают элементарные представления о первой доврачебной помощи пострадавшим;
трудовое воспитание	– приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде);
экологическое воспитание	– учатся вести экологически грамотный образ жизни в школе, дома, в природной и городской среде (выбрасывать мусор в специально отведенных местах, экономно использовать воду, электроэнергию, оберегать растения и животных и т. д.).

6. Обеспечение функционирования ВСОКО

Организационная структура системы оценки качества образования построена в соответствии с тремя основными функциями:

- функция управления оценкой качества образования, созданием механизмов оценивания и принятия решения по его результатам;
- функция проведения оценки и мониторинга качества образования, сбора, систематизации и обобщения полученной информации;
- функция интерпретации результатов оценивания и подготовки проектных решений.

Общее руководство реализацией ВСОКО осуществляет директор МОБУ ООШ с.Ахманово. Заместителем директора по УР осуществляется организация проведения оценочных процедур.

Оценка качества образования в образовательной организации проводится существующими организационными структурами, а также профессиональными объединениями, привлекаемыми для экспертизы.

Организационная структура, осуществляющая внутреннюю оценку качества образования, интерпретацию полученных данных, в том числе от независимой внешней оценки, включает в себя:

- администрацию школы;
- рабочие группы (временные или постоянно действующие объединения администрации, учителей-предметников, специалистов и др.);

Директор школы:

- осуществляет нормативное регулирование ВСОКО;
- координирует деятельность должностных лиц по реализации ВСОКО; определяет приоритетные направления и стратегию ВСОКО;
- принимает обоснованные эффективные управленческие решения на основе результатов оценочных процедур.

Управленческая команда:

- разрабатывает план-график внутреннего мониторинга качества образования, включая ВШК;
- контролирует исполнение федеральных, региональных документов и внутренних локальных актов школы.

Заместитель директора по УВР:

- планирует/организует проведение оценочных мероприятий (ВМКО, ВШК, независимых диагностик/обязательных диагностик, ГИА, НИКО, международных исследований и др.);
- осуществляет анализ результатов оценочных мероприятий;
- осуществляют анализ результатов внутренних диагностических мероприятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе в сравнении с внешними независимыми диагностиками/результатами (ГИА и др.);
- обеспечивает полноту, достоверность, открытость предоставляемой информации о качестве образования;
- доводит результаты оценочных процедур до сведения всех участников образовательных отношений;
- обеспечивает подготовку кадров и общественное наблюдение для проведения оценочных процедур;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам проведенных оценочных процедур;
- вносит предложения для принятия управленческих решений на основе анализа полученных результатов.

Рабочие группы (временные или постоянно действующие объединения администрации, учителей-предметников, специалистов и др.):

- участвуют в отборе контролируемых элементов содержания (далее КЭС) для разработки контрольно-измерительных материалов (далее КИМ);
 - участвуют в разработке КИМ; участвуют в создании фонда оценочных средств. участвуют в формировании анализа результатов внутренних диагностических мероприятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе в сравнении с внешними независимыми диагностиками/результатами ГИА и др.;
 - формируют предложения по корректировке образовательной деятельности с целью повышения показателей для учителей-предметников и специалистов; для администрации – по возможным управленческим решениям и устранению образовавшихся дефицитов;
- В рамках ВСОКО обеспечивается реализация прав всех участников образовательных отношений на получение качественного образования.

Оценочные процедуры в рамках ВСОКО могут проводиться с привлечением общественных организаций, родительской общественности, независимых экспертов.